

T.C.
İKİZCE KAYMAKAMLIĞI
İKİZCE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2019 – 2023
STRATEJİK PLANI

OCAK - 2019
İKİZCE



Eğitimdir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefalete terk eder.

K. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül. Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın ufakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar ki şehadetleri dinin temeli
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet AKİF ERSOY



Gelişen ve hızla değişen dünyamızda istenilen başarıya ulaşmanın yolu, geleceği planlamadan geçer. Teknoloji dünyasında nerede olduğumuzu ve nereye varmak istediğimizi bilmek açısından, planlama yapmak büyük bir önem arz etmektedir. Bu şekilde kurum ve kuruluşlar mevcut durumlarını görerek gerçekleştirilebilir hedefler belirleyip, ilerleme anlamında mesafe kaydedebilirler.

Çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, demokrasinin ve hukukun evrensel ilkeleri ile ortak millî ve manevi değerlerimizi özümsemiş bireylerin yetişmesine imkân sağlamak temel amacımızdır. Bu çerçevede okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz.

Türkiye, son 16 yıldır fiziki mekan bakımından sadece ilimizde bu dönemde büyük bir devrim gerçekleştirmiş, derslik sayısı yüzde yüz artmıştır

Mustafa Berat KASIMOĞLU
Kaymakam



Değişim ve ihtiyaçların hızlı ve farklı bir şekilde arttığı günümüzde bu değişim ve ihtiyaç çeşitliliğine bağlı olarak çözüm sunabilmek, hızlı, nitelikli ve memnuniyet odaklı iş üretebilmek önem arz etmektedir. Buna bağlı olarak kamu yönetimlerinin görevleri ve sorumlulukları artmış, şeffaflık, hesap verebilirlik, kaliteli hizmet sunumu, vatandaş odaklı anlayışla çalışma zorunluluğu ortaya çıkmıştır.

Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ve kaynak dağılımlarını içeren plan olarak tarif edilen stratejik plan; değişimin planlaması, kaliteli yönetimin aracı olması, hesap verme sorumluluğuna kaynak teşkil etmesi, katılımcı bir anlayışa dayanması gibi özellikleri ile kurumların işleyiş ve hedeflerine ulaşmalarında önemli bir kaynak teşkil etmektedir. Stratejik plan ile kamu yönetimlerinin durumlarını gözden geçirmeleri, hedeflerini ortaya koymaları, hedeflere oluşacak yol ve yöntemleri

belirlemeleri, kaynakları etkin ve verimli kullanma, vizyon, misyon ve değerlerini ifade etmeleri, güçlü ve zayıf yönleri görerek yol alabilmeleri mümkün olabilmektedir.

İkizce ilçemizde eğitim öğretimin, niteliği arttırılmış örgün ve yaygın eğitimi ile her alanda bilim, sanat, kültür, beceri ve yetenekleri ortaya koyabilmede, milli ve manevi değerlerle donatılmış şahsiyetler yetiştirebilmede iyi bir stratejik planlama doğrultusunda hedeflere ulaşılacağı inancı taşıyorum.

Bu vesile ile planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan hazırlama ekibine teşekkür ediyor, hayırlara vesile olmasını Yüce Mevla'dan niyaz ediyorum.

Aykut FİDAN
İkizce İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler Tablosu

KAYMAKAM SUNUŞU	4
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU	5
1.GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ.....	14
2. DURUM ANALİZİ.....	20
3. GELECEĞE YÖNELİM.....	60
AMAÇ 1	63
AMAÇ 2:	67
AMAÇ 3:	70
AMAÇ 4:	74
AMAÇ 5:	79
AMAÇ 6:	82
AMAÇ 7:	86
4.MALİYETLENDİRME	89
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	92
5.2.İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	93

Tablolar

Tablo 1 : İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	15
Tablo 2 : İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....	15
Tablo 3: İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi	47
Tablo 4: İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçe ve Kaynak Tablosu	48
Tablo 5: GZFT Analizi Tablosu	50
Tablo 6: İkizce İlçesi Bütçe Tablosu	89
Tablo 7: İkizce İlçesi Kaynak Tablosu	90
Tablo 8: Tahmini Gelir Tablosu.....	90
Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	91
Tablo 10 Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu.....	95
Tablo 11 Strateji Sorumlulukları Tablosu	96
Tablo 12: <i>Performans Göstergesi Sorumlulukları</i>	101

ŞEKİLLER

Şekil 1: Stratejik Planların Hazırlanmasında İzlenen Yöntem.....	16
Şekil 2: Paydaş Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış. 34
Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	93
Şekil 4: Teşkilat Yapısı.....	37

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi Ve Değerlendirilmesi
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
ÇİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
İHL	İmam-Hatip Lisesi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YİKOB	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı

İKİZCE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BIETHB	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bürosu
DHB	Destek Hizmetleri Bürosu
DÖHB	Din Öğretimi Hizmetleri Bürosu
HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu
HHB	Hukuk Hizmetleri Bürosu
İEHB	İnşaat Ve Emlak Hizmetleri Bürosu
İKHB	İnsan Kaynakları Hizmetleri Bürosu
İSGHB	İşyeri Sağlık Ve Güvenlik Hizmetleri Bürosu
MMHB	Maarif Müfettişleri Hizmetleri Bürosu
MTEHB	Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bürosu
OHB	Ortaöğretim Hizmetleri Bürosu
ÖB	Özel Büro
ÖDSHB	Ölçme Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Bürosu
ÖDM	Ölçme Değerlendirme Merkezi
ÖERHB	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu
ÖÖKHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bürosu
SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bürosu
PKÖM	Proje Koordinasyon Ve Öğrenme Merkezi
SSHB	Sivil Savunma Hizmetleri
TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
YÖYEHB	Yüksek Öğretim Ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Bürosu

TANIMLAR

Bilim Sanat Merkezleri: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak üzere eğitim-öğretim hizmeti veren kurumdur.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitim Ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Birliği İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitim Sınıfları: Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılan özel eğitim sınıflarıdır.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyleri ifade eder.

Özel Politika Veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

Kamu kurumlarında stratejik planlamanın hazırlanması gerekliliği ile kamu ihtiyaçları ve bu ihtiyaçlar için kullanılacak olan kamu kaynaklarının etkin ve ekonomik kullanımı gündeme gelmiştir. Kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kurum için yol haritası olacak olan stratejik planlama kurumun mevcut durumunu analiz ederken sahip olduğu güçlü yanlar ile zayıf yanları ve dış çevredeki fırsat ile tehditleri ortaya koyar. Üst politika belgeleri ve mevzuat analizleri yapılarak öncelik,kapsam ve hedeflerini belirler.Stratejik planın başarısı, kurum çalışanlarının planı benimseme ve uygulama noktasında özverili çalışmaları ile kurumun mevcut kaynaklarını belirlenen hedefleri gerçekleştirme doğrultusunda etkin kullanmasıyla doğru orantılıdır. Stratejik planlama; kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan da kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine destek olacaktır. Kurumların uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve gerekli stratejileri belirleyerek uygulamaya koymaları, kurum değerlerinin değişen dünyaya ayak uydurabilmesini sağlar. Bu şekilde kurumlar belirledikleri hedefler doğrultusunda yol alacaklardır. Tüm bunların bilinci ile İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, yasal düzenlemeleri ve üst politika belgelerini dayanak alarak, kurumsal kapasitesini daha da geliştirmek; değişen koşullara ayak uydurabilmek; bulunduğu noktadan gelmeyi arzu ettiği noktaya ulaşmak için İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planını hazırlamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 18/09/2018 tarihli 2018/16 sayılı genelgesi ile 2019-2023 Stratejik planlama süreci başlamıştır.Bu süreçte Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan 'MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı' esas alınmış ve Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan 'Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3. Sürüm)' rehber olarak kullanılmıştır. Hazırlanmış olan İkizce İlçe Millî Eğitim müdürlüğü 2019-2023 Stratejik planı katılımcı bir yaklaşımla müdürlüğümüz ihtiyaçları belirlenmiş ve ihtiyaçlarımızı karşılayacak hedefler doğrultusunda stratejiler geliştirilmiştir. Müdürlüğümüz, stratejik planlamayı Eğitimde 2023 Vizyonuna giden yolda önemli bir araç olarak görmektedir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından "Stratejik Plan Hazırlık Süreci" beş aşamalı olarak yürütülmektedir. Bu aşamalar: Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1. HAZIRLIK DÖNEMİ ÇALIŞMALARI VE HAZIRLIK PROGRAMI

Hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama oluşturulurken öncelikle izlenecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiştir. Planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla kurum içerisinde gerekli duyurular yapılmış, çalışmalarda yer alacak olan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri kurularak zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

1.1. PLANIN SAHİPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU

2019-2023 Stratejik Planlama Hazırlık sürecinde planın sahiplenilmesi hususunda düzenlenen eğitim ve toplantılarda ilçe kurul ve ekip üyelerine stratejik planlamanın sadece bir birimin ya da bir kişinin sorumluluğu olmadığı, bütün ekiplerin özverili bir şekilde çalışmalara katılmaları gerektiği üzerinde durularak önemi belirtilmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Aykut FİDAN, hazırlanan planın başarıya ulaşmasında tüm birimlerimizin büyük sorumluluğu bulunduğunu, planın başarıya ulaşması tüm paydaşlar ile ilgili kişi ve kurumlar tarafından benimsenmesine, sahiplenilmesine bağlı olduğunu, herkesin üzerine düşen görevi hakkıyla yapacağına inancının tam olduğunu, yapılan çalışmaları yakından takip edeceğini ve çalışmalarını desteklediğini dile getirerek üst yöneticinin stratejik plan yaklaşımını benimsediğini ve kurumsal sahiplenmenin gerçekleştiğini göstermiştir.

1.2. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLANLAMA EKİPLERİ

Stratejik Planlamaya ilişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2018/16 sayılı Genelge ile Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır. Bakanlığın iş takvimine uyumlu olarak ilçe milli eğitim müdürlüğümüz ile okul/kurumların stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler duyurulmuş, kurulacak ekip ve kurulların oluşturulması sağlanmıştır.

Tablo 1 : İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

İKİZCE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Aykut FİDAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü
2	Yusuf TANRIÖVER	Şube Müdürü
3	Murat ÇİLESİZ	Şube Müdürü
4	Ergin AKIN	İkizce Şehit Hüseyin Akar Ortaokulu Müdürü
5	İsa Güney	İkizce Anadolu Lisesi Müdürü

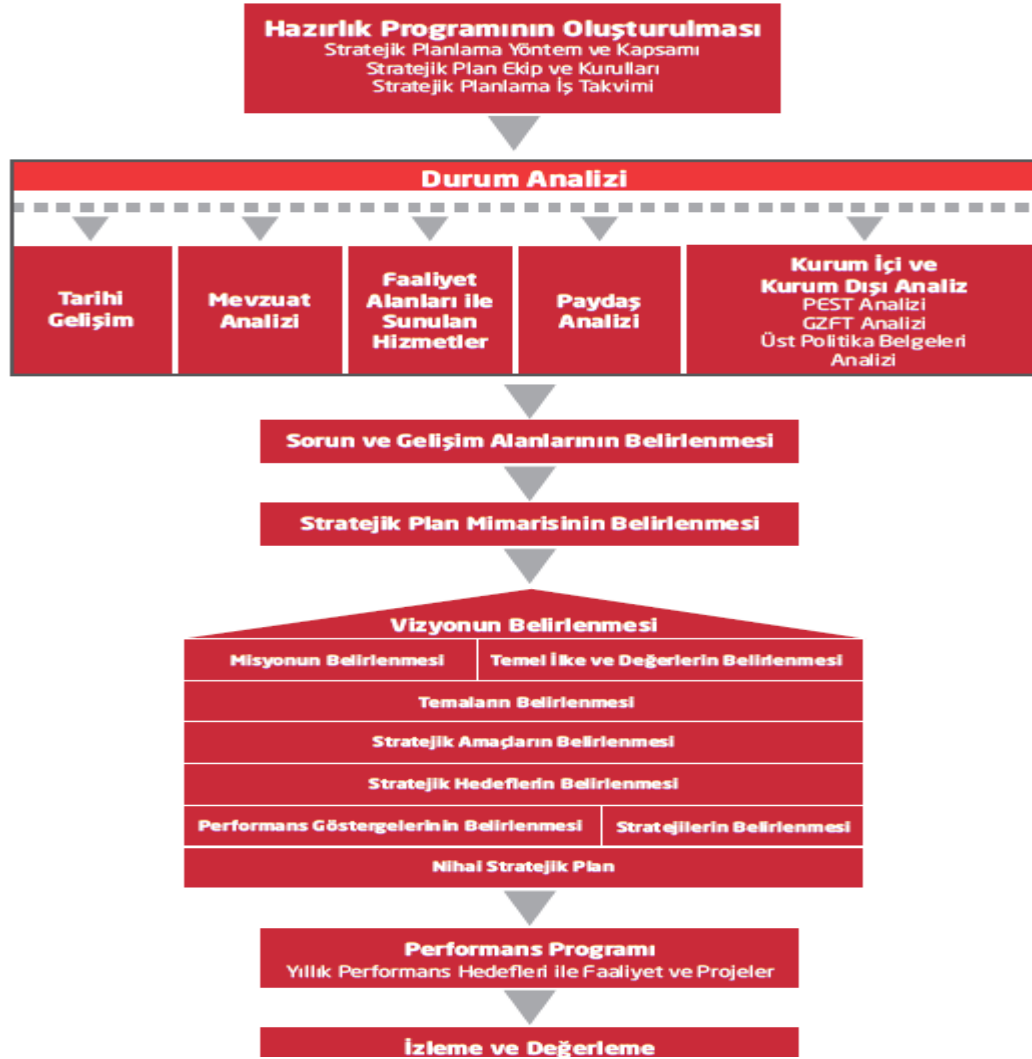
İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Strateji Geliştirme Kurulu; İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri (2), Okul Müdürleri (1) olmak üzere toplam 4 kişiden oluşmuştur.

Tablo 2 : İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

İKİZCE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Yusuf TANRIÖVER	Şube Müdürü
2	Murat ÇİLESİZ	Stratejik Plan Koordinatörü
3	Ergin AKIN	Ekip Üyesi
4	Murat PARLAK	Ekip Üyesi
5	Aslı ÇELİK	Ekip Üyesi
6	Ümit ÇİMEN	Ekip Üyesi
7	Meryem DOKSAR	Ekip Üyesi
8	Salim KUYUMCU	Ekip Üyesi

İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlama Ekibi İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürü (1), Stratejik Plan Koordinatörü(1) ve Ekip üyelerinden(6) olmak üzere 8 kişiden oluşmuştur.

1.3. STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM



İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik planın hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3. Sürüm) temel alınmış ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan söz konusu genelge doğrultusunda yandaki model benimsenmiştir.

1.4. HAZIRLIK PROGRAMI ZAMAN ÇİZELGESİ

MEB 2019-2023 Stratejik Planı Hazırlık Programında yer alan stratejik planlama takvimi çerçevesinde ilimizde yürütülecek stratejik planlama faaliyet ve eylemler için İkiçe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlama takvimi oluşturulmuştur.

Tablo 3 : İkiçe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlama Takvimi

İKİZCE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANLAMA TAKVİMİ

STRATEJİK PLANLAMA ADIMLARI	TARİH	FAALİYETLER	AMAÇ	SORUMLU BİRİM/KURUM
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	21 EYLÜL 2018	STRATEJİK PLAN EKİP VE KURULLARININ OLUŞTURULMASI *Kurulan SP Ekibinin Müdürlüğümüze Bildirilmesi (ikizce52@meb.gov.tr)	Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kılınmış tüm kurumların Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından 15 gün içinde şartlara uygun olarak ekip ve kurullarını kurmak	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Okul ve Kurumlar
	10 EKİM 2018	STRATEJİK PLANLAMA İLÇE MEM TAKVİMİ OLUŞTURULMASI	İlçe MEM tarafından yürütülecek çalışmaların sağlıklı işleyişini sağlamak	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi
	15 EKİM 2018	STRATEJİK PLANLAMA OKUL/KURUM TAKVİMİNİN OLUŞTURULMASI	Okul/Kurum Müdürlükleri tarafından oluşturulacak takvim ile yürütülecek çalışmaların sağlıklı işleyişini sağlamak	Okul/Kurum Müdürlükleri
	24 EKİM 2018-25 EKİM 2018	STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EĞİTİMLERİ	Stratejik plan çalışmalarında görev alacak veya katılım sağlayacak ekip ve kurul üyelerinin belirli bir düzeyde stratejik planlama kavramlarına hakim olmalarını sağlamak	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

DURUM ANALİZİ	15 EKİM 2018-15 KASIM 2018	KURUMSAL TARİHÇE	Stratejik plan çalışmalarının ilk aşaması 'NEREDEYİZ?' Sorusuna cevap oluşturmak	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Okul ve Kurumlar
		UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ		
		MEVZUAT ANALİZİ		
		ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ		
		FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ		
		PAYDAŞ ANALİZİ		
		KURULUŞ İÇİ ANALİZ		
		PESTLE ANALİZİ		
GZFT ANALİZİ				
GELİŞİM ALANLARININ BELİRLENMESİ	23 KASIM 2018	STRATEJİK PLAN MİMARİSİNİN OLUŞTURULMASI	Gelişim ve Sorun Alanları belirlenerek Geleceğe Yönelim bölümünü bu mimari çerçevesinde yapılandırmak	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Okul ve Kurumlar
GELECEĞE YÖNELİM	01 KASIM 2018-25 OCAK 2019	VİZYONUN BELİRLENMESİ	'NEREYE ULAŞMAK İSTİYORUZ?' sorusuna cevap oluşturmak	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Okul ve Kurumlar
		MİSYONUN BELİRLENMESİ		
		TEMEL İLKE VE DEĞERLERİN BELİRLENMESİ		
		TEMALARIN BELİRLENMESİ		
		STRATEJİK AMAÇLARIN BELİRLENMESİ		
		STRATEJİK HEDEFLERİN BELİRLENMESİ		
		PERFORMANS GÖSTERGELERİNİN BELİRLENMESİ		
		STRATEJİLERİN OLUŞTURULMASI		
STRATEJİK PLAN	22 ŞUBAT 2019	STRATEJİK PLANIN İNCELENMEK ÜZERE İLGİLİ BİRİM/KURUMA GÖNDERİLMESİ		Okul ve Kurumlar

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİNDE DANIŞMANLIK VE REHBERLİK	01 EKİM 2018-31 OCAK 2019	İHTİYAÇ DUYULAN EĞİTİMLERİN DÜZENLENMESİ, DANIŞMANLIK VE REHBERLİK YAPILMASI	Stratejik plan çalışmalarında görev alacak veya katılım sağlayacak ekip ve kurul üyelerinin belirli bir düzeyde stratejik planlama kavramlarına hakim olmalarını sağlamak ve ihtiyaç duyulan desteği vermek	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞININ DEĞERLENDİRMESİ	25 OCAK 2019-31 OCAK 2019	İL MEM STRATEJİK PLAN TASLAĞININ DEĞERLENDİRİLMESİ	İL MEM Stratejik Planının değerlendirilmesi	Strateji Geliştirme Başkanlığı
İL VE İLÇE MEM SP DÜZELTME ONAY VE YAYIMLANMASI	31 OCAK 2019	İL MEM SP DÜZELTME ONAY VE YAYIMLANMASI		MEB
OKUL VE KURUM STRATEJİK PLANLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ ONAY VE YAYIMLANMASI	15 OCAK 2019-22 ŞUBAT 2019	İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ TARAFINDAN OKUL VE KURUM STRATEJİK PLANLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ ONAY VE YAYIMLANMASI	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri için kaymakamlıklar tarafından, Okullar/Kurumlar için İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından onaylandıktan sonra kurumların internet sitelerinde yayımlanacaktır.	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Okul ve Kurumlar

İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik planlamasında geleceğe yönelim bölümünü için içerik oluşturma sürecinde yapılan çalışmalar şunlardır:

- ❖ 2019-2023 İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında veri oluşturabilmek için İlçe, Okul ve Kurumlardan 2015-2019 Stratejik Planının değerlendirilmesi istenmiştir.
- ❖ 2018 Ekim ayı içerisinde Okul/Kurum Strateji geliştirme Kurul ve Ekip üyeleriyle eğitim toplantıları yapılmıştır.
- ❖ 2018 Kasım ayında uygulanan GZFT Ve PESTLE Analiz formları değerlendirilmiştir.
- ❖ Stratejik Planlama ekibi tarafından 26 Kasım-30 Kasım tarihleri arasında Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan ve ekleri analiz edilmiştir.
- ❖ 23 Ocak 2019 tarihinde Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi Şube Müdürü başkanlığında, Okul/Kurumlarda stratejik planlamadan sorumlu idareciler ile toplantı yapılmıştır.

BÖLÜM II DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

2.1. KURUMSAL TARİHÇE

Milli Eğitim Bakanlığının İl ve İlçe düzeyindeki görevlerini planlamak, programlamak, yönetmek, denetlemek, geliştirmek ve değerlendirmek üzere kurulan İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin 1983 yılında çıkarılan 179 sayılı kanun hükmündeki kararname ile kurulmuştur. 20/05/1990 tarih ve 20523 sayılı resmi gazetede ilçeliği yayınlanmış olan İkizce İlçemizde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 24/10/1991 tarihinde kurulmuştur.

2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015-2019 Stratejik Planı stratejik plan hazırlık dönemi - eğitim çalışmaları,paydaş tespiti ve analizi, durum analizi, misyon, vizyon, ilke ve değerler,faaliyet, proje ve eylem planının hazırlanması,maliyetlendirme ve plana son halinin verilmesi olmak üzere yedi bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 8 Amaç , 18 hedef, 18 strateji ve 197 performans göstergesi bulunmaktadır.

Rapora konu olan Müdürlüğümüz çalışmaları, 2018 yılı performans programı üzerinden genel olarak değerlendirilmesinde;

- 2018 Yılı Performans programında yer alan 197 adet performans göstergesinin olduğu,
- 12 göstergenin ölçülemediği,
- Bu performans göstergelerinden 185 adedinde çalışma yapıldığı,
- Çalışma yapılan performans göstergelerinden 113 sinde hedefe ulaşıldığı,
- 84 göstergede ise hedefe ulaşamadığı ancak hedefe yakın yakın sonuçlarla çalışmalar yapıldığı,

Müdürlüğümüze bağlı birimlerden elde edilen verilerden ortaya konulmuştur.

2.3. MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, Devletin politikalarının Valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında Devletin, Hükümet ve Bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan Valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır.

İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

- ❖ Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- ❖ Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- ❖ Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- ❖ Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- ❖ Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

- ❖ Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- ❖ Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- ❖ Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- ❖ Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- ❖ Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İkizce Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki tabloda yer alan üst politika belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 4 : Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
İkizce İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	2015-2019 Stratejik Plan

Tablo 5 : Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREVLER
1-100 Günlük İcraat Programı Cumhurbaşkanlığı 03.08.2018 (Madde:8)	2019 – 2023 dönemine ilişkin Stratejik Plan çalışmalarının başlatılması
1-Avrupa 2020 Stratejisi “Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim hedef:1, 2. (Sayfa 28)	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve veriye dayalı yönetim
1-Avrupa 2020 Stratejisi(Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): Eğitim Hedefleri 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: Büyüme ve İstihdam-Politika ve Tedbirler (Sayfa17) 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları(sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Ölçme değerlendirme hedef 1, 2, 3 ve 4,Sayfa 30) 4-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef “a, b, ç, c, d, e”. 2.4.Türkiye Yeterlikler Çerçevesinin Hedefleri (Sayfa18)	Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması
1-Avrupa 2020 StratejisiEğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı: Büyüme ve İstihdam-Politika ve Tedbirler (Sayfa17) 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı. (Sayfa 3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesive Yönetimi hedef 1, 2, (Sayfa 40-44) 5-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.1. ve 6.3.1. (Sayfa 78-81) 7-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b),(Sayfa11) 8-Öğretmen Strateji Belgesi: Amaç 1, 2 ve 3. (Sayfa 12,16 ve 21)	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması, oluşturulacak olan model ve sistemlerin uygulanması ve izlenerek değerlendirilmesi
1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 ve 3 numaralı eğitim politikası paragrafları,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 2-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,(Sayfa 3) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Okulların finansmanı hedef 1. (Sayfa 47)	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi

<p>1-Eğitim 2023 Vizyonu: Teftiş ve Kurumsal Rehberlik Hizmetleri: hedef 1. (Sayfa 50)</p>	<p>Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin yapılandırılması ve uygulanması</p>
<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi .”Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hedef 1. (Sayfa 54)</p>	<p>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması</p>
<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları, 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa 3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Özel eğitim hedef 1. (Sayfa 58)</p>	<p>Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin yeniden geliştirilmesi</p>
<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Özel yetenek hedef 1, 2 ve 3, (Sayfa 62) 5-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.4. (sayfa 79)</p>	<p>Özel yetenekli öğrencilerimizin doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p>
<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi(Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): Temel gösterge ve ölçütler 8, 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı, 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı.(Sayfa 3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Yabancı dil eğitimi hedef 1, 2 ve 3,(Sayfa 68) 5-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b),(Sayfa 11)</p>	<p>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi</p>
<p>1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 numaralı eğitim politika paragrafı, 2-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı. (Sayfa 3) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm hedef 1 ve 2, (sayfa 74-75) 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.2.1.,6.2.2.,6.2.4. ve 6.2.8. (Sayfa 80) 5-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (c).(Sayfa 11)</p>	<p>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşümün sağlanması, dönüşümün sahada uygulanması izlenmesi ve değerlendirilmesi.</p>

<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)</p> <p>2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)</p> <p>3-Eğitim 2023 Vizyonu: Erken çocukluk hedef 1 ve 2, (Sayfa80-81-82)</p> <p>4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. (sayfa 79)</p>	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
<p>ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS</p>	VERİLEN GÖREVLER
<p>1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)</p> <p>2-Eğitim 2023 Vizyonu: Temel eğitim hedef 1, 2 ve 3. (Sayfa 86-88-89)</p>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi
<p>1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)</p> <p>2-Eğitim 2023 Vizyonu: Ortaöğretim hedef 1, 2 ve 3, (Sayfa94-95-96)</p> <p>3-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. (Sayfa 79)</p>	Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi “Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)</p> <p>2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 numaralı eğitim politika paragrafı,, 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)</p> <p>3-Eğitim 2023 Vizyonu: Fen ve sosyal bilimler liseleri 1 ve 2, (Sayfa 100-101)</p> <p>4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.. (Sayfa 79)</p>	Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi amacıyla geliştirilecek olan model ve sistemlerin uygulanması izlenmesi ve değerlendirilmesi
<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)</p> <p>2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 numaralı eğitim politika paragrafı,</p> <p>3-Eğitim 2023 Vizyonu: İmam hatip ortaokulları ve liseleri hedef 1 ve 2,</p> <p>4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.</p>	İmam Hatip Okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik modellerin uygulanması,uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesi.

<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)</p> <p>2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 1 ve 6 numaralı eğitim politika paragrafı,, 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)</p> <p>3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa 3)</p> <p>4-Eğitim 2023 Vizyonu: Mesleki ve teknik eğitim hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7, (Sayfa 112-118)</p> <p>5-Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023): II. Bölüm-Eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi Hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. (Sayfa 30)</p>	<p>Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye’nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacı karşılanması</p>
<p>Eğitim 2023 Vizyonu: Özel öğretim hedef 1 ve 2. (122-124)</p>	<p>Özel öğretim yapısının ve niteliğinin güçlendirilmesi</p>
<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi,</p> <p>2- Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge),</p> <p>3-Orta Vadeli Mali Plan (2018 - 2020): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa3)</p> <p>4-Eğitim 2023 Vizyonu: Hayat boyu hedef 1, (Sayfa 127)</p> <p>5-Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018): Tüm belge</p>	<p>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</p>
<p>1-5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu: Madde 3 ve 9 (Sayfa2 ve 4)</p> <p>2-Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı: Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Tedbirler Bölümleri Tüm Belge</p>	<p>Planlı Yönetim İzleme Değerlendirme ve İyileştirme çalışmalarının yürütülmesi</p>

2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2019-2023 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 6 : Faaliyet Alanı / Ürün ve Hizmetler Tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
1.EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,3. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,9. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,10. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,11. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,12. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,13. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,14. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.15. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,16. 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,17. Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,18. Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,19. Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,20. Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek,21. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,22. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,23. Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,24. Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,25. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,26. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,

1.EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

27. Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
28. Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
29. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
30. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
31. Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
32. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
33. Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
34. Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,
35. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
36. Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
37. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
38. Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
39. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
40. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
41. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
42. Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
43. Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
44. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
45. Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
46. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
47. 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
48. Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
49. Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
50. Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
51. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
52. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
53. Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
54. Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
55. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

2.BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPOR TİF FAALİYETLER

1. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
2. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
3. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,

2.BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPOR TİF FAALİYETLER

4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
5. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
6. Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
7. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak

3.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME FAALİYETLERİ

1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek,
2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
3. Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
4. Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
5. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
6. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
7. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
8. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
9. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
10. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
11. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
12. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
13. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
14. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
15. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
16. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
17. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
18. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
19. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
20. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
21. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek

4.ARAŞTIRMA,GELİŞTİRME,PROJE VE PROTOKOLLER

1. İlçe/ Okul-Kurum düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
2. İlçe/ Okul-Kurum stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
3. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
4. Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
5. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
6. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
7. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 8)Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
8. Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
9. Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
10. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
11. Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak, Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
12. Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
13. Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
14. İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,
15. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
16. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
17. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
18. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
19. Okul-Kurum müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
20. Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

5.YÖNETİM VE DENETİM FAALİYETLERİ

1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,
2. Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
3. Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
4. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
5. İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
6. Eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşıında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,
7. İlçe Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,
8. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

5.YÖNETİM VE DENETİM FAALİYETLERİ

9. Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
10. Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,
11. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,
12. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
13. Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
14. Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
15. Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
16. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
17. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
18. Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
19. İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
20. İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
21. Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
22. Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek,
23. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek

6.İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

1. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
2. Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
3. İlçe/Okul/Kurum özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
4. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
5. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
6. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
7. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
8. Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
9. Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
10. Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
11. Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
12. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
13. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
14. Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
15. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
16. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,

7. ULUSLARARASI İLİŞKİLER

1. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
2. Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

8. FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

1. Yayın faaliyetlerini yürütmek,
2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
5. Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
6. Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
7. Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
8. Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
9. Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
10. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
11. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
12. Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
13. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
14. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
15. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
16. Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
17. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
18. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
19. İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
20. Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
21. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
22. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
23. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
24. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
25. Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
26. Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
27. Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

8.FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

28. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
29. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
30. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
31. Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
32. Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
33. Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
34. Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
35. Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
36. Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

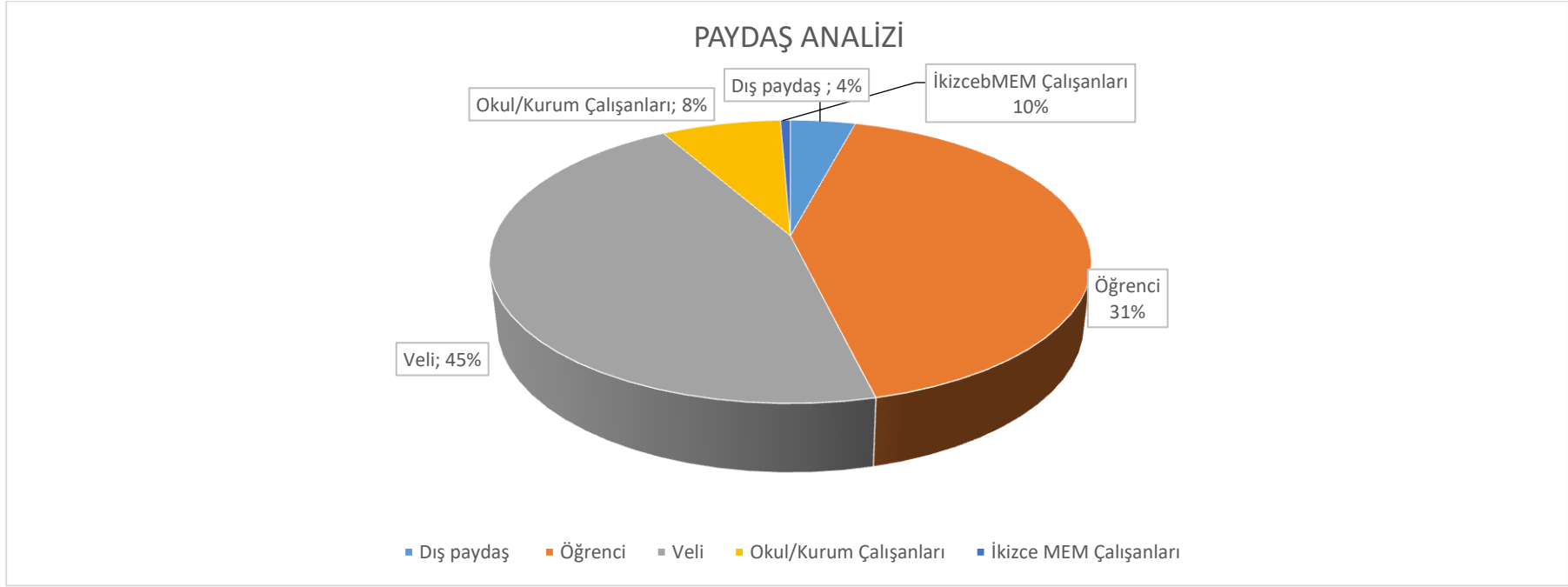
Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda, kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaşlarımızın idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla 5 farklı "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir.

Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketleri İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri çalışanlarına , Okul/Kurum çalışanlarına, veli, öğrenci ve Kamu kuruluşlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde 152 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Şekil 1 : Paydaş Analizi



Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi:

Çalışanların Memnuniyet Anketi, soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ Kurumun işbirliği ve iletişime açıktır.
- ✓ Çalışma ortamlarının fiziki açıdan yeterlidir.
- ✓ İş sağlığı ve güvenliği önlemleri yeterlidir.
- ✓ Yapılan işe ve bireysel gelişime yeterli katkı sağlayan hizmet içi eğitimlerin azdır.
- ✓ Kurum içinde performans değerlendirme ve ödüllendirme sistemi orta düzeydedir.
- ✓ Kurum yöneticileri, çalışanların memnuniyetine önem verir.
- ✓ Kurum çalışanları, fırsat verildiğinde eğitim yönetimi konusunda gelişime açıktır.

Dış Paydaş Anketi, soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ Kurumun sunduğu hizmetler genel olarak başarılıdır.
- ✓ Öğretmenlerin mesleki gelişim düzeylerinin artırılması için hizmet içi eğitim sayıları artırılmalıdır.
- ✓ Öğretmen, öğrenci ve çalışanların güvenliği, sağlığı açısından önleyici, koruyucu tedbirler alınmalıdır.
- ✓ Kurum çalışmaları yazılı ve basılı hale getirilerek yaygınlaştırılmalıdır.
- ✓ Dış paydaşlara verilen hizmetler göz önüne alındığında Hayatboyu öğrenme ve Strateji Geliştirme Hizmetleri birimlerinden memnuniyet duyulmaktadır.

Okul Çalışanları Paydaş Anketi, soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ Okul içi çalışanları fırsat verildiğinde kendilerini lisansüstü eğitim alarak akademik kariyer, teknoloji okur yazarlığı, dil eğitimi, kodlama, eğitim yönetimi konularında geliştirmek istemektedir.
- ✓ Çalışanlar tarafından kurum ortamı genel olarak olumlu algılanmakta olup ortamların fiziksel olarak iyileştirilmesi ve çevre düzenlemelerinin yapılmasının yanı sıra ders saatlerine düzenleme getirilmesi istenmektedir.
- ✓ Okul çalışanları, okul yönetiminin çalışmalarından genel olarak memnundur.
- ✓ Okularımız fiziksel koşullar bakımından genellikle yeterli görülmekte ve ortamların temizliği konusunda yeterli bulunmaktadır.
- ✓ Okullarda iletişim ve aidiyet duygusu gelişmiştir.

Hizmet alanlar (Öğrenci ve Veli) Paydaş Anketi, soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✓ Okullarımız ile öğrenci ve veli iletişimi kuvvetli ve yeterli görülmektedir.
- ✓ Okullarımızda yeterince sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlendiği düşünülmektedir.
- ✓ Okulların fiziki şartlarını genel olarak istenilen seviye olduğu ancak bahçe bölümleri ile ilgili iyileştirme yapılması istenilmektedir.
- ✓ Öğrenciler okulların laboratuvar ve spor salonlarından yeterince faydalanamadıklarını düşünmektedir. Ayrıca öğrenciler laboratuvarlardaki malzemelerin yetersiz olduğunu düşünmektedir.
- ✓ Öğrenciler okulları ile ilgili alınan kararlarda daha fazla görüş bildirmek istemektedir.

2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

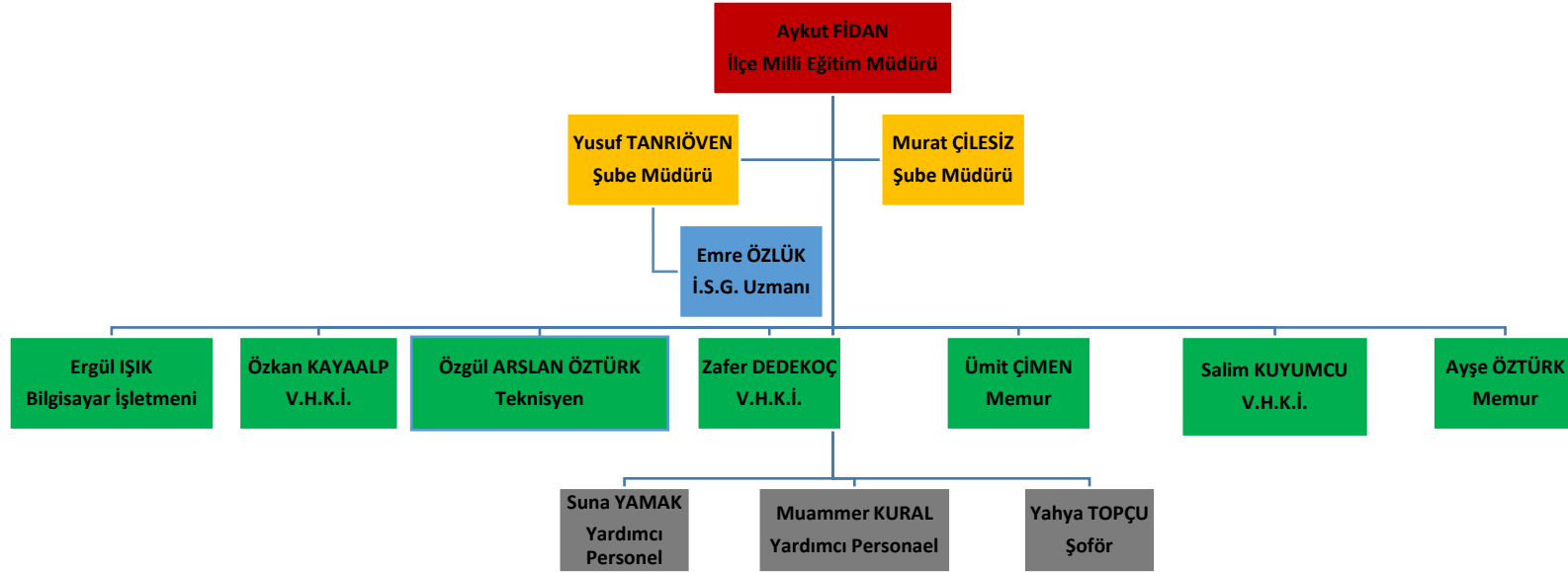
2.7.1. Kurum Kùltürü Analizi

İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kùltürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 19-23 Kasım 2018 tarihleri arasında gerçekteőirilmiőtir. Bu çalıőmadan elde edilen bulgu, sonuç ve yaklaőımlar aőağıda yer alan baőlıklar altında toplanmıőtır.

Çalıőma sonuçlarına göre geliőtirmeye ačí alanlar öncelik sırasına göre aőağıda sıralanmıőtır;

1. Ödöl ve Ceza Sistemi,
2. Motivasyon Mekanizmaları,
3. İnsan kaynaklarının yapısı,
4. Kurum içi iletişim,
5. Çalışanların eğitim talepleri

2.7.2 Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Kurumun misyonu ışığında, ortaya koyduğu 2023 vizyonuna ulaşmak için sahip olduğu en önemli kaynakların başında insan kaynağı gelir. Kurumun sunduğu hizmet ve ürünlerdeki başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak adlandırılan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın da önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Tablo 6 : İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi

İlçe Adı	Hizmet Sınıfı	İlkokul	Ortaokul	Ortaöğretim	Önlisans/ Yüksekokul	Lisans	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
							Tezsiz	Tezli		
İkizce	GİH	0	1	4	1	4	0	0	0	10
	EÖH	0	0	0	0	169	10	1	0	180
	YHS	2	3	3	0	0	0	0	0	8
	THS	0	0	0	1	0	0	0	0	1
TOPLAM		2	4	7	2	172	10	1	0	199

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla (452) 371-2866 numaralı telefondan (Mesai saatleri içerisinde 08:00-12:00 / 13:00-17:00) veya 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında ortalama %93' ü sonuçlandırılmaktadır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir. İletilen bu başvurular 72 saat içerisinde merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatı tarafından sonuçlandırılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmekte ve yasal süresi içerisinde sonuçlandırılarak yazılı olarak dilekçe veya başvuru sahibine bilgi verilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

2.7.4. Mali Kaynaklar

Eğitim ve ęretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, büyükşehir belediyelerinin bütçesinden, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

İKİZCE İLÇESİ BÜTÇE TABLOSU

HARCAMA TABLOSU		YILLAR		
S.NO	HARCAMA KALEMİ	2016 HARCAMA TUTARI	2017 HARCAMA TUTARI	2018 HARCAMA TUTARI
1	PERSONEL GİDERLERİ (MAAŞ-EKERS VB ÖDEMELER)	10.282.821,04 TL	11.144.654,86 TL	11.962.664,31 TL
2	SGK DEVLET PRİMİ GİDERLERİ (PERSONEL SİGORTA GİDERLERİ)	1.385.618,70 TL	1.466.092,28 TL	1.563.705,15 TL
3	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ (03.2 - 03.5 - 03.7)	3.085.617,58 TL	3.369.306,89 TL	3.799.341,74 TL
4	CARİ TRANSFERLER (03.3 -03.4 - 03.8 - 03.9 - 06.2)	48.957,84 TL	181.147,16 TL	54.590,11 TL
5	SERMAYE GİDERLERİ (06.5)	0,00	0,00	0,00
6	SERMAYE TRANSFERLERİ (06.7)	0,00	0,00	0,00
	TOPLAM	14.803.015,16 TL	16.161.201,19 TL	17.380.301,31 TL
KAYNAK TABLOSU		YILLAR		
S.NO	GELİR KALEMİ	2016 GELİR TUTARI	2017 GELİR TUTARI	2018 GELİR TUTARI
1	OKUL AİLE BİRLİĞİ GELİRLERİ	824,50 TL	824,50 TL	873,97 TL
2	VALİLİK,KAYMAKAMLIK VE BELEDİYELERİN KATKISI	0,00	0,00	0,00
3	DİĞER GELİRLER(AB ve Sos. Yard. Ve Day. Fonları, Bağışlar)	0,00	0,00	0,00
	TOPLAM	824,50 TL	824,50 TL	824,50 TL

2.7.5. PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal) ANALİZİ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığı etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

PESTLE ANALİZİ	
POLİTİK FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının ve ilkelerinin kurumlara yerleşmesiBakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu ÇalışmalarıMevzuat değişiklikleriOkul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla yapılan çalışmalarKalkınmada öncelikli yöreler kapsamındaki iller arasında yerini almıştır. Kalkınma Bakanlığı verilerine göre 2018 yılında Ordu iline 93.952.000 TL kamu yatırımı yapılmıştır. Eğitim alanına yapılan yatırım tutarı 11.500.000TL dir.Türkiye'nin 2023 vizyonuna katkı sağlamak ve Ordu'nun kalkınmasına yön verecek politikaları oluşturmak amacıyla, Ordu Valiliği öncülüğünde, Ordu Üniversitesi ve Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA) işbirliğiyle çalıştaylar düzenlenmektedir.	<ul style="list-style-type: none">İlçemizde ihracatın büyük bir kısmını natürel iç fındık ve işlenmiş fındık ürünleri teşkil etmektedir.İkizce İlçesinin en önemli ihracat kaleminin fındık ve fındık mamulleridirÇimento, cam, seramik ve toprak ürünleri, kimyevi maddeler ve mamulleri, maden ürünleri, mobilya ve orman ürünleri başlıca ihraç mallarıdır.Ordu- Giresun Havalimanı Mayıs 2015 tarihinden itibaren hizmet vermektedir.Sanayii alanında ilin potansiyeli gerçekleşmemiştir.İlimizin kırsal kesiminde yaşayan velilerimizin gelirlerinin tarımsal üretime dayanması ve gelir durumunun mevsimsel dalgalanmalardan etkilenmektedir.AB Projeleri gibi hibe programları ile okul ve kurumlara ekonomik destek sağlanmaktadır.
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">Kültür ve doğal turizm zenginliklerine sahiptir.Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahiptir.Eğitime olan duyarlılığın artış göstermektedir.Sosyal destek projelerine duyarlılığın artmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde teknolojik altyapı çalışmaları devam etmektedir.Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme alanları geliştirilmektedir.Bakanlığın teknolojik alandaki uygulamalarının varlığı (MEBBİS, e-okul, FATİH Projesi vb.)
YASAL/LEGAL FAKTÖRLER	EKOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">Mevzuatın sık değişmektedir.İdare yargı denetimine tabiidir.	<ul style="list-style-type: none">İnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemiştir.Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde uygulamalar yetersizdir.Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalmaktadır.Doğal yaşam alanları azalmaktadır.Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması

2.7.6 GZFT (GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER , FIRSAT VE TEHTİDLER) ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">▪ Tekli öğretime geçilmesi▪ Müdürlüğümüz bünyesinde yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler üretebilecek insan kaynağı▪ Müdürlüğümüz tarafından insan kaynağının ihtiyaç duyduğu eğitimlerin belirlenerek bu eğitimlerin insan kaynağına sunulması▪ Müdürlüğümüzün şeffaf ve erişilebilir olması▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Lisansüstü eğitim yapan insan kaynağı▪ İlçe, Okul ve Kurum İdari kadrolarının yetenekli, girişimci ve vizyon sahibi kişilerden oluşması▪ Kurum yöneticilerinin kolay ulaşılabilir ve çözüm odaklı olması▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,▪ İdareciler arasında uyum olması▪ Kurumiçi iletişimin güçlü olması▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği▪ Teknolojik araçların ve donatım materyallerinin günün şartlarına uygun kullanılması	<ul style="list-style-type: none">▪ Müdürlüğümüz idarecilerinin tecrübeli, anlayışlı ve liyakatli olması▪ FATİH Projesinin yaygın kullanımı▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı▪ Proje Koordinasyon ve Öğrenme Merkezinin varlığı▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları▪ Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı▪ Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu genç, dinamik, yeniliğe açık, kendini geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan eğitimciler olması

ZAYIF YÖNLER

- Hizmet büroları arasında donatım malzemesi ve personel sayısı eşitlenmesi
- Farklı birimlerde hizmet veren personelin aynı ofisi paylaşmaları
- Kurum binasının yeterliliğinin düşük olması
- Ek binalarda çalışanlar ile ana binada çalışanlar arasında iletişim sıkıntısı olması
- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliği
- Ekip çalışması ruhundan uzak çalışma ortamı ve personelin motivasyonunun düşük olması
- Fiziki alanların (Derslik ve okulların) amaca uygun olmaması
- Okul ve kurumlarda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yeterli olmaması
- Okullarda derslik dışında sosyal, kültürel, kişisel gelişim alanlarının yeterli olmaması
- Okulların fiziki kapasitesinin yeterli olmaması
- Birimler arası ve ilçe, okul ve kurumlar arası iletişim sıkıntısı
- Ödüllendirme sisteminin bulunmaması nedeni ile ödül ve motivasyon sisteminde adil değerlendirilme yapılmaması
- Destek eğitim odalarında ve özel eğitimde alan dışı öğretmenlerin görevlendirilmesi
- Birimler arası personel değişikliğinin sık yapılması
- Müdürlük teknik ofisinin yeterli teknik elemana sahip olmaması
- Kırsal kesimlerde haftasonu kurslarına katılım sağlanmaması
- İstatistik biriminde yeterli ve yetkin personel olmaması
- Sağlıklı istatistiksel verilere ulaşılamaması
- Okullarımızda kadrolu öğretmen ve yöneticiihiyacısı olması
- İç kesimlerde yer alan ilçelerde görev yapan öğretmenlerin görev sürelerinin az olması

FIRSATLAR

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Karayolları ulaşımının iyileştirilmesi▪ Eğitime yönelik ilginin ve farkındalığın yüksek olması▪ Görevde yükselme suretiyle kurum içerisinde ilerleme imkanının bulunması▪ İlimizin Büyükşehir olması▪ İlçemizde Yüksekokul bulunması▪ İlçemizin coğrafik konumu ve iklim şartları ile ulaşım imkanının iyi olması ve Ünye İlçesine yakın olması sebebiyle tercih edilen bir ilçe olması▪ Ordu'nun kalkınmada öncelikli iller arasında olması | <ul style="list-style-type: none">▪ Belediyenin işbirliğine açık olması▪ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı▪ Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması▪ Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler▪ İlçemizde görev yapan genç eğitim çalışanlarının heyecanlı ve motivasyonunun yüksek olması▪ Okul aile birliklerinin varlığı |
|--|---|

TEHDİTLER

- Sanayinin ilimizde gelişmemiş olması ve bundan dolayı Mesleki ve Teknik Eğitim mezunu öğrencilerin istihdam sıkıntısı yaşaması
 - Okulların kapatılıp taşınmalı eğitim oranının yükselmesi
 - Aile sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması
 - İlçe genelinde kırsal bölge ve ilçe merkezinin gelişmişlik düzeyindeki farklılık
 - Öğrenciler üzerindeki teknolojik bağımlılık
 - Mesleki ve Teknik Lise öğrencilerinin beceri eğitimi yapabileceği kurumların ve işletmelerin az olması
 - İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Coğrafi şartlar yüzünden yerleşim alanlarının dağınık olması,
 - Eğitime destek veren hayırseverlerin azlığı
 - Eğitim yatırımları için arsa sıkıntısı
 - Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yetersiz olması
 - Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması

Kurum Sayıları

Kurum Şekli	Resmi	Özel	Genel Toplam
MEM	1	0	1
ASO	0	0	0
HEM	1	0	1
METEM	0	0	0
BİLSEM	0	0	0
RAM	0	0	0
Anaokulu	0	0	0
İlkokul	6	0	6
Ortaokul	7	0	7
Genel Lise	1	0	1
Meslek Lisesi	2	0	2
Muhtelif Kurslar	0	0	0
MTSK	0	0	0
Rehabilitasyon Merkezi	-	1	1
Genel Toplam	18	1	19

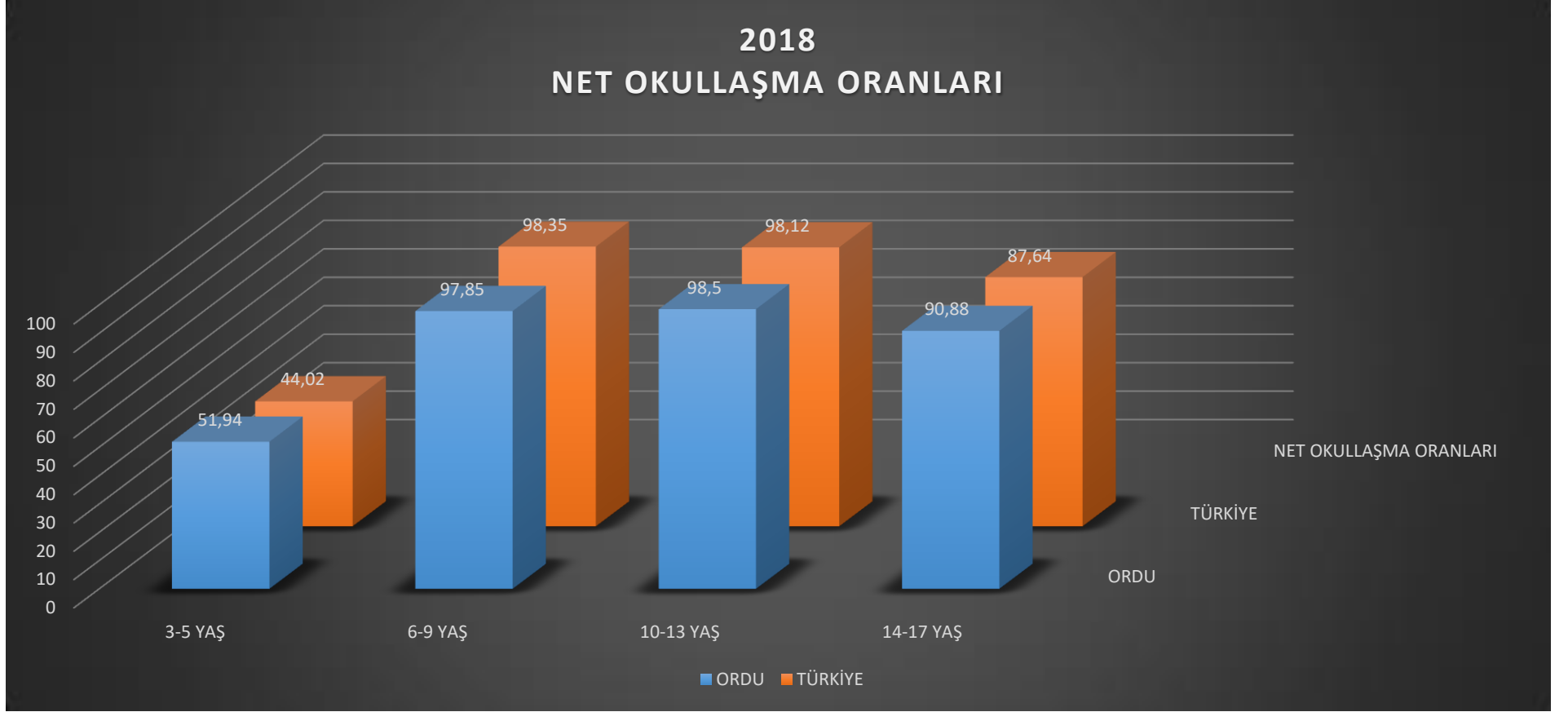
Personel Durumu

Hizmet Sınıfı	Görevi	Toplam
Genel İdare Hizmetleri	İlçe Milli Eğitim Müdürü	1
	Maarif Müfettişi	0
	Şube Müdürü	2
	Eğitim Uzmanı (Şahsa Bağlı)	0
	Sivil Savunma Uzmanı	0
	Uzman(GİH)	0
	Araştırmacı	0
	Şef	0
	Ayniyat Saymanı	0
	Bilgisayar İşletmeni	1
	Memur	2
	Sayman(Döner Sermaye)	0
	Şoför(GİH)	1
	Usta Öğretici	0
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni(VHKİ)	5	
Veznedar(Döner Sermaye)	0	
Toplam Genel İdare Hizmetleri		12
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Avukat	0
Eğitim Öğretim Sınıfı	Müdür	9
	Müdür Başyardımcısı	1
	Müdür Yardımcısı	18
	Öğretmen	151
Toplam Eğitim Öğretim Sınıfı		179
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Hemşire	0
Teknik Hizmetler Sınıfı	Mühendis	0
	Tekniker(THS)	0
	Teknisyen(THS)	1
Toplam Teknik Hizmetler Sınıfı		1
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Aşçı(YHS)	0
	Bekçi(YHS)	0
	Hizmetli	6
	Kaloriferci	1
	Teknisyen Yardımcısı	0
Toplam Yardımcı Hizmetler Sınıfı		7
Diğer Statüler	Geçici İşçi (696 KHK)	16
	Sürekli İşçi	2
Toplam Diğer Statüler		18
Toplam Personel		217

Eğitim Kademesi/Öğrenci/ Öğretmen/ Derslik ve Şube Sayıları

Eğitim Kademesi	Kurum Şekli	Okul / Kurum Sayısı	Kademe	Okullardaki Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı	Aktif Kullanılan Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci	Şube Başına Düşen Öğrenci	
				Branş/Alan	Sayı	Toplam							
Temel Eğitim	Okul Öncesi	-	Anaokulu	Okulöncesi	-	-	-						
				Branş Öğrt.	-		-						
	İlkokul	6	1,2,3,4 Sınıflar	Anasınıfı	9	55	126	9	9	14	14	14	
				Sınıf Öğrt.	44		674	43	43	14,65	15,67	15,67	
				Branş Öğrt.	2								
	Ortaokul	8	5,6,7,8 Sınıflar	Anasınıfı		53	804	49	49	15,16	16,51	16,51	
				Branş Öğrt.	53		-	-	-	-	-	-	
			5,6,7,8 Sınıflar	Anasınıfı		-	-	-	-	-	-	-	
				Branş Öğrt.	-		-	-	-	-	-		
	Özel Eğitim	-		Anasınıfı		4	-	-	-	-	-	-	
				1. Kademe	Özel Eğitim			6	1	4	3	6	1,5
				İlkokul haf.zih.eng.	Özel Eğitim		2	-	-	-	-	-	-
Ortokulhaf.zih.eng.				Özel Eğitim			-	-	-	-	-	-	
2. Kademe				Özel Eğitim	2		-	-	-	-	-	-	
TEMEL EĞİTİM TOPLAM		14			112	112	1604	101	101	15,8	15,8	15,8	
Orta Öğretim	Lise	3	Anasınıfı										
			9,10,11,12 Sınıflar	Branş Öğrt.		54	411	39	52	7,6	10,53	7,9	
		-	9,10,11,12 Sınıflar	Anasınıfı									
				Branş Öğrt.									
		-	9,10,11,12 Sınıflar	Uygulama Anasınıfı									
				Branş Öğrt.									
	Özel Eğitim			MESEM	Branş Öğrt.								
				Anasınıfı	Okulöncesi								
				3. Kademe	Özel Eğitim								
				Zihinsel Eng.	Özel Eğitim								
			İşitme Eng.	Özel Eğitim									
ORTAÖĞRETİM TOPLAM		3				411	39	52	7,6	10,53	7,9		
GENEL TOPLAM		3				411	39	52	7,6	10,53	7,9		

Okullaşma oranları



BÖLÜM III

GELECEĞE YÖNELİM

3.1. MİSYON

İyi bir gelecek için standartları yükselterek kaliteli bir eğitimin lokomotifi olmak; öğretmenleri ve personeli motive ederek, rehberlik yaparak mutlu olmalarını ve nitelikli iş yapmalarını sağlamak; engelliler de dahil herkesi örgün ve yaygın eğitim şemsiyesi altına alarak eğitimi yaşam boyu sürekli gerçekleştirmek.

3.2. VİZYON

Eğitimin her kademesinde bireylere bilgi yüklemekten ziyade bireyleri hayata hazırlayan, bütün kademeleri ile tek vücut olup biz olma felsefesine inanmış model ve lider bir organizasyon olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

Temel Değerlerimiz:

- 1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri**
- 2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık**
- 3. Analitik ve Bilimsel Bakış**
- 4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik**
- 5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri**
- 6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri**
- 7. Erdemlilik**
- 8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet**
- 9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik**
- 10. Liyakat**

3.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından kurulan etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan Bakanlık tarafından kurulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığın oluşturduğu yeni mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli uygulanacaktır.

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran Bakanlığın verimli finansman modeli uygulanacaktır.

Hedef 2.4: Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde Bakanlığın yapılandırdığı kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapı uygulanacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı, bakanlığımız planlamalarına göre güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.

3.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

AMAÇ 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

HEDEF 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	25	45	80	85	90	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		20	55	80	85	90	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		42	60	70	75	80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	6	5	6	7	9	16	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		5	6	8	11	13	16	6 Ay	6 Ay

	Lise		7	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	4,95	7	6	5,5	5	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 									
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterli temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	10.810.789,34 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimi başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. 									

HEDEF 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu	30	65	68	69	70	72	76	6 Ay	6 Ay

puan ortalaması									
PG 1.2.2 Bakanlık tarafından sunulan (Dyner vb) dijital içerikleri kullanan öğrenci oranı (%)	30	20	23	28	38	45	50	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	40	0	0	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, BİETHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- İl genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.							
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.							
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	3.504.488,43 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

HEDEF 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	40	24	25	29	32	34	38	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	35	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Tasarım ve Beceri Atölye Sayısı	25	0	3	4	5	5	6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, İKHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistem uygulanacaktır.							
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	7.546.783,58 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 								
İhtiyaçlar	- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,								

- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,
- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,
- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,
- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

AMAÇ 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

HEDEF 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1. Eğitsel veri ambarını kullanan okul/kurum oranı(%)	40	0	0	0	30	45	100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2. Coğrafi bilgi sistemini kullanan okul/kurum oranı(%)	60	0	0	45	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 									
Stratejiler	S 2.1.1	- Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.								
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.								
Maliyet Tahmini	3.018.608,74 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.

HEDEF 2.2 Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	30	6	7	7	8	10	11	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		1	2	2	3	4	5		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		15	7,15	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	2,64	5,5	5	4	3,5	2,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan Öğretmen oranı (%)		30	20	25	30	32	38	43	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, YÖYEHB, ÖDSHB, SGHB, BİETHB.								
Riskler		- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,								

		<ul style="list-style-type: none"> - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		11.681.357,56 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, <ul style="list-style-type: none"> - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

HEDEF 2.3 Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde ülke genelinde yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3	Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde ülke genelinde yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin uygulanma oranı(%)	50	0	0	45	100	100	100	6 ay	6 Ay
PG 2.3.2 Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	20	0	0	0	0	1	1	6 ay	6 Ay
PG 2.3.3 Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz ederek	30	0	1	1	2	2	3	6 ay	6 Ay

oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı									
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, SGHB, TEHB.							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı, - Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması, - Bütünlük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler. 							
Stratejiler	S 2.3.1	- Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri uygulanacaktır.							
Maliyet Tahmini		370.508,36 TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi, - Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi, - Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi - Mevcut müfettişlerin yeniden yapılanan rollere uygun olarak eğitilmesi, - Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi. 							

AMAÇ 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

HEDEF 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	25	28	30	35	38	45	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul	25	87	60	65	70	80	100	6 Ay	6 Ay

öncesi eğitim almış olanların oranı (%)										
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		15	0	2	4	5	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETHB, DHB, HBÖHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKHB, SGHB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük sistem uygulanacaktır.								
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		14.369.430,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşamaları. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. 								

HEDEF 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	25	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	4,3	4,2	4	3,7	3,5	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	4,2	4	3,8	3,6	3,5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	25	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	97,85	96	96,3	96,6	100	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,5	96	96,4	96,7	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	2	1,3	1,1	1	0	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	1	0,6	0,5	0,3	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								

Stratejiler	S 3.2.1	- İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	- Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.
	S 3.2.3	- İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılmasına katkı sunulacaktır.
Maliyet Tahmini		26.788.723,07 TL
Tespitler		- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

HEDEF 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay

PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	5	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	50	55	60	75	85	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	10.510.211,65 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin 								

kültürel kazanımlarla desteklenmesi,
 - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,
 - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,
 - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

AMAÇ 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

HEDEF 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	94,2	91,2	92,9	94	96	99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	7,8	7,41	7	6,8	6,5	6,2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	11	8,10	8	7,60	7,30	7	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	53	72,5	72,7	72,9	73	74	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, 								

		- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları başta olmak üzere tüm Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	- İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		6.076.216,11 TL
Tespitler		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar		-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

HEDEF 4.2: Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapı uygulanacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapı uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	35	0	0	0	15	45	100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	35	0	0	4	5	6	8	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	0	0	8	18	23	30	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.								

	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	4.988.244,98 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 	

HEDEF 4.3 Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, ÖÖKHB, YÖYEB, TEHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, 									

		- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		0,00 TL
Tespitler		- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar		- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

HEDEF 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.1.1 Ortaokul	50	64,04	68	69	70	71	72	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.1.2 Ortaöğretim		64,51	65	65,5	66	67	68		
PG 4.4.2. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		50	0	1	2	4	5	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, İEHB OHB, İKHB, YÖYEB.									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								

S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	554.249,44 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

AMAÇ 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

HEDEF 5.1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kariyer rehberlik sisteminde takibi yapılan öğrenci oranı (%)	40	0	0	5	15	45	80	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	60	75	75	80	85	90	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								

İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKHB	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 	
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini	1.190.053,55 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 	

HEDEF 5.2 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım hayata geçirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	50	58	64	69	72	76	80	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	50	3	5	6	8	9	11	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB, İKHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, 								

		- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
Stratejiler	S 5.2.1	- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.
	S 5.2.2	- Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		4.924.359,54 TL
Tespitler		- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar		- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

HEDEF 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	25	0	4	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	25	0	92	93	95	96	97	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Özel yetenekli öğrencilerin tespitine yönelik tanılama yapılan öğrenci sayısı	30	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	20	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB								

Riskler		- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları zenginleştirilecektir.
Maliyet Tahmini		2.667.361,41 TL
Tespitler		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

AMAÇ 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.

HEDEF 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme	Rapor	

		Etkisi (%)	Değeri						Sıklığı	Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	60	0	70	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		0	55	60	65	70	80	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, BİETHB, ÖÖKHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Meslekî ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kariyer rehberlik çalışmaları etkin bir şekilde yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	1.601.411,39 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 									

HEDEF 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.							
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanacak ve altyapı iyileştirilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Alanlara ait yıllık güncellenen öğretim programı hakkında eğitim verilen öğretmen oranı(%)	25	0	0	25	50	75	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyalinin uygulanma oranı(%)	25	0	0	55	60	85	100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart donatım listesi oranı (%)	25	0	0	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB OHB, ÖÖKHB, DHB, SGHB,İKHB, İEHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.								

Stratejiler	S 6.2.1	- Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.
	S 6.2.2	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacaktır.
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	1.571.334,12 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 	

HEDEF 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	25	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.4 Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik dal	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay

açılan okul sayısı									
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHB, ÖÖKHB, BIETHB, HBÖHB.							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 							
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
	S 6.3.2	- Yurt içi, yurt dışı yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.							
Maliyet Tahmini		882.808,51 TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, 							

HEDEF 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		30	10	11	11,5	12	12,5	13	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		40	80	80	80,50	81	82	84	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		30	11	11	11,5	12	13	14	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB, BİETHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Niteliği geliştirilen hayat boyu öğrenme programları yaygınlaştırılarak hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		4.073.437,8 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 								

AMAÇ 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır.

HEDEF 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır.									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, BİETHB.									
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	S 7.1.1	- Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 7.1.2	- Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	0,00 TL									
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,									

	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

HEDEF 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren üniversite ve özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	100	0	4	14	24	34	44	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEHB, HBÖHB, ÖERHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenMillî Eğitim Müdürlüğüüş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	0,00 TL									
Tespitler	- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,									

	<ul style="list-style-type: none">- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmesi Millî Eğitim Müdürlüğüne olması,- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülmemesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

BÖLÜM IV **MALİYETLENDİRME**

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planındayere alan maliyetlendirme ile stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği tahmini maliyetlerin belirlenmesiyle karar alma sürecine destek olmak amaçlanmıştır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilerek harcamaların önceliklendirmeile ilişkisi iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle tahmini maliyetlendirilme şu şekilde yapılmıştır:

- İlçemizin 2016 , 2017 ve 2018 yılları bütçeleri belirlenmiştir,
- Müdürlüğümüze Bakanlık tarafından gönderilen bütçe, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 6.684.361.499 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 10: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	21.785.148	25.270.771	29.314.094	34.004.349	39.445.044	149.819.406
Okul Aile Birlikleri	72.301	74.455	76.673	78.957	81.309	383.695
Valilik,Kaymakamlık ve Belediye Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Ab ve Sos. Yard. veDay. Fonları)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	21.857.449	25.345.226	29.390.767	34.083.306	39.526.353	150.203.101

Kaynak dağılım oranlarına bakıldığında %99.74'ünün Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca %0.26'sının ise valilik, kaymakamlık, belediye ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir.2019-2023 stratejik plan döneminde Bakanlığımızın öncelikleri arasında yer alan bu husus Müdürlüğümüz tarafından da eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilecektir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 23 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 150.203.101TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ ve HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Amaç 1	3.181.351,70	3.688.997,64	4.277.826,14	4.960.825,19	5.753.060,68	21.862.061,35
Hedef 1.1	1.573.178,42	1.824.209,34	2.115.385,02	2.453.128,06	2.844.888,51	10.810.789,34
Hedef 1.2	509.970,68	591.346,32	685.735,53	795.220,28	922.215,63	3.504.488,43
Hedef 1.3	1.098.202,61	1.273.441,99	1.476.705,58	1.712.476,86	1.985.956,55	7.546.783,58
Amaç 2	2.736.858,62	3.173.577,13	3.680.135,50	4.267.707,08	4.949.252,76	18.807.531,09
Hedef 2.1	439.265,81	509.359,13	590.661,75	684.966,99	794.355,07	3.018.608,74
Hedef 2.2	1.699.862,89	1.971.108,75	2.285.732,16	2.650.672,87	3.073.980,89	11.681.357,56
Hedef 2.3	543.813,81	630.589,78	731.242,92	847.993,40	983.416,52	3.737.056,43
Hedef 2.4	53.916,11	62.519,47	72.498,67	84.073,83	97.500,28	370.508,36
Amaç 3	7.518.743,88	8.718.504,29	10.110.129,94	11.724.316,43	13.596.670,17	51.668.364,71
Hedef 3.1	2.091.029,29	2.424.693,29	2.811.716,71	3.260.636,27	3.781.354,44	14.369.430,00
Hedef 3.2	3.898.276,03	4.520.321,06	5.241.843,30	6.078.757,63	7.049.525,06	26.788.723,07
Hedef 3.3	1.529.438,56	1.773.489,95	2.056.569,94	2.384.922,53	2.765.790,67	10.510.211,65
Amaç 4	1.924.941,82	2.234.181,67	2.590.796,11	3.004.443,42	3.484.248,02	13.240.403,35
Hedef 4.1	883.384,15	1.025.298,88	1.188.954,49	1.378.783,34	1.598.972,73	6.076.216,11
Hedef 4.2	725.210,64	841.714,96	976.067,37	1.131.906,59	1.312.670,18	4.988.244,98
Hedef 4.3	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Hedef 4.4	80.578,96	93.523,88	108.451,93	125.767,40	145.852,24	554.249,44
Amaç 5	1.277.917,61	1.481.833,98	1.718.360,58	1.992.714,57	2.310.947,75	8.781.774,50
Hedef 5.1	173.175,75	200.809,28	232.861,95	270.040,76	313.165,82	1.190.053,55
Hedef 5.2	716.589,32	830.934,94	963.566,68	1.117.410,04	1.295.858,55	4.924.359,54
Hedef 5.3	388.152,55	450.089,76	521.931,95	605.263,77	701.923,38	2.667.361,41
Amaç 6	1.182.925,14	1.371.683,63	1.590.628,31	1.844.588,52	2.139.166,22	8.128.991,83
Hedef 6.1	233.036,25	270.221,68	313.353,78	363.383,94	421.415,75	1.601.411,39
Hedef 6.2	228.659,43	265.146,45	307.468,45	356.558,96	413.500,83	1.571.334,12
Hedef 6.3	128.465,67	148.964,84	172.742,23	200.322,31	232.313,45	882.808,51
Hedef 6.4	592.763,79	687.350,67	797.063,85	924.323,31	1.071.936,20	4.073.437,80
Amaç 7	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Hedef 7.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Hedef 7.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
AMAÇ TOPLAM	17.824.531,09	20.668.778,35	23.967.876,58	27.794.595,21	32.233.345,61	122.489.126,83
Gen. Yön. Gideri	3.934.340,82	4.562.140,68	5.290.338,06	6.134.995,08	7.114.743,54	27.036.558,18
TOPLAM KAYNAK	21.758.871,91	25.230.919,03	29.258.214,64	33.929.590,29	39.348.089,15	149.525.685,01

BÖLÜM V İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

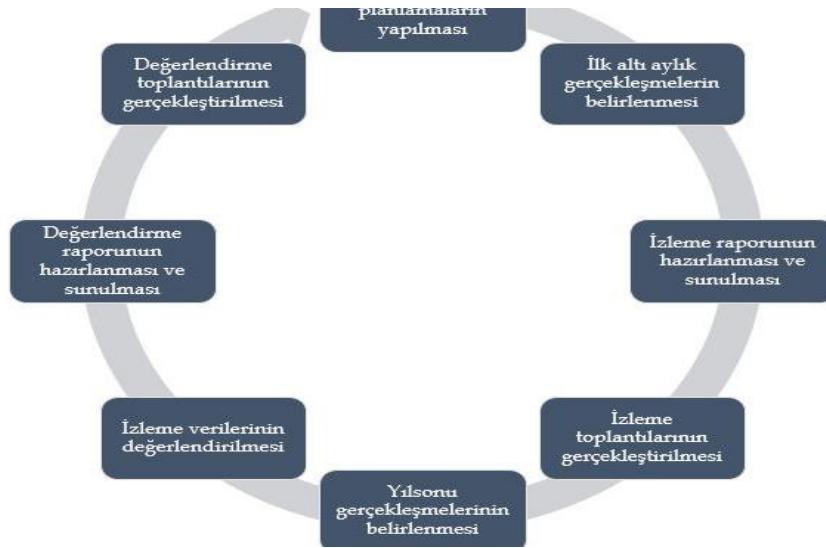
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 2: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının

önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGB'nin sorumluluğundadır.

MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırarak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlık genelinde koordinasyonu sağlamak üzere Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimler gerçekleştirilecektir. Nitel veri analizi kapsamında ise stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin Stratejik Plan Mimarisi'ndeki Bakanlık faaliyet alanlarına göre içerik analizi oluşturmaktadır. Bu yolla Bakanlığın faaliyetlerinin yoğunlaştığı veya görece seyrek olduğu alanlar tespit edilmektedir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Bakanlık birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergelere ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Bakanlığımız internet sitesinde yayımlanmıştır.

Birimler	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
BİETHB	i		K	i										i	i	i	i		i		i	
DHHB	i			i		İ	i	i	i	i	i		i						i			
DÖHB				i						i	i	i	K	i	i	i		i		i		
HBÖHB	i	i	i	i	i	İ	i	i						i	i	i	i	i	i	K		i
İKHB		K		i	K	K			i				i	i	i	i		i				
İEHB				i		İ			i	i	i		i		i	i		i	i			
MTEHB	i	i	i	i	i		i	i		i	i	i		i			K	K	K	i		i
OHB	İ	i	i	i	i		i	i	i	K	K	K	i	i	i	i		i		i		
ÖDSHHB	K			i		İ				i	i					i				i		
ÖERHHB	i	i	i	i	i	İ	i	i		i	i	i		K	K	K	i					
ÖÖKHB	i	i	i	i	i	İ	i	i		i	i	i		i	i	i	i	i	i		K	K
SGHB	İ			K			i	i	i	i	i				i	i					i	
TEHB	i	i	i	i	i	İ	K	K	K					i	i	i	i			i		
YYDEHB												i						i				

Tablo 1 Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu

K: Koordinatör Birim i: İşbirliği Yapılacak Birim

Tablo 2 Strateji Sorumlulukları Tablosu					
AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.	1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHB	DÖHB- OHB- TEHB- DHB- SGHB- HBÖHB
		1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	TEHB	ÖDSHB
		1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme uygulanacaktır.	ÖDSHB	BİETHB- TEHB
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	1.2.1	İl genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.	TÜM BİRİMLER	TÜM BİRİMLER
		1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.	BİETHB	ÖDSHB
		1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.	İKHB	BİETHB
	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit	1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistem uygulanacaktır.	BİETHB	ÖDSHB
		1.3.2	Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.	TEHB	BİETHB

	öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	1.3.3	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen faaliyetler açısından yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	DHHB	TEHB-OHB
--	--	-------	---	------	----------

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.	2.1.1	Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.	SGHB	BIETHB - İKHB
		2.1.2	Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	SGHB	BIETHB-DHB-İEHB
	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.	2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	İKHB	SGHB
		2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İKHB	-
		2.3.1	Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri uygulanacaktır.	İKHB	SGHB-İEHB-MTEHB

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Okul öncesi eğitim ve temel	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum	3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEHB	DÖHB-HBÖHB

	temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünleşik sistem uygulanacaktır.	TEHB	DÖHB-HBÖHB
		3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEHB	İKHB
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEHB	SGHB
		3.2.2	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.		
		3.2.3	İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılmasına katkı sunulacaktır.	TEHB	DHB
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEHB	DÖHNB-İEHB
		3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.	TEHB	-

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal,	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	4.1.1	Kız çocukları başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHB	DÖHB-MTEHB
		4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OHB	OHB-DÖHB-MTEHB
	Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler	4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır..	OHB	DÖHB-MTEHB

	yetiştiren bir yapı uygulanacaktır.	4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHB	DÖHB-MTEHB
		4.2.3	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.	OHB	ÖDSHB-ÖERHB
	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.	4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHB	DÖHB
		4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.	OHB	DÖHB
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	4.4.1	İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DÖHB	İKHB
		4.4.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.	DÖHB	SGHB

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.	5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.	ÖERHB	İKHB
	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde	5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	ÖERHB	İEHB-DHB

	adalet temelli yaklaşım hayata geçirilecektir.	5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.	ÖERHB	DHB
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHB	İEHB
5.3.2		Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.	ÖERHB	-	
5.3.3		Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları zenginleştirilecektir.	ÖERHB	BİETHB	

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	MTEHB	ÖDSHB
		6.1.2	Meslekî ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kariyer rehberlik çalışmaları etkin bir şekilde yürütülecektir.	MTEHB	HBÖHB
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	6.2.1	Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.	MTEHB	-
		6.2.2	Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacaktır.	MTEHB	-
		6.2.3	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEHB	-

	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	MTEHB	-
		6.3.2	- Yurt içi, yurt dışı yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.	MTEHB	-
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	6.4.1	Niteliği geliştirilen hayat boyu öğrenme programları yaygınlaştırılarak hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	HBÖHB	ÖÖKHB
		6.4.2	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	HBÖHB	SGHB

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır.	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	7.1.1	Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKHB	İKHB
		7.1.2	Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.	ÖÖKHB	-
	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.	7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKHB	-

Tablo 3: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	TEHB	ÖDSHB
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEHB	OHB-DÖHB-MTEHB
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	TEHB	OHB-DÖHB-MTEHB
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	TEHB	OHB-DÖHB-MTEHB
PG 1.2.2	Bakanlık tarafından sunulan (Dyner vb) dijital içerikleri kullanan öğrenci oranı (%)	TEHB	OHB-DÖHB-MTEHB
PG 1.2.3	Yabancı Dil Mesleki Gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	İKHB	OHB-DÖHB-MTEHB
PG 1.3.1	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	BİETHB	OHB-DÖHB-MTEHB
PG 1.3.2	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	BİETHB	OHB-DÖHB-MTEHB
PG 1.3.3	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	DHHB	OHB-DÖHB-MTEHB
AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.1.1	Eğitsel veri ambarını kullanan okul/kurum oranı(%)	SGHB	-
P.G 2.1.2	Coğrafi bilgi sisteminin kullanılma oranı (%)	SGHB	OHB-DÖHB-MTEHB
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İKHB	SGHB-OHB-DÖHB-MTEHB
	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	İKHB	SGHB-OHB-DÖHB-MTEHB
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)	İKHB	SGHB-OHB-DÖHB-MTEHB

PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	İKHB	SGHB-OHB-DÖHB-MTEHB
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKHB	SGHB-OHB-DÖHB-MTEHB
PG 2.2.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan Öğretmen oranı (%)	İKHB	SGHB-OHB-DÖHB-MTEHB
PG 2.3.1	PG 2.3.1 Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin uygulanma oranı(%)	İKHB	SGHB-OHB-DÖHB-MTEHB
PG 2.3.2	PG 2.3.2 Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	İKHB	SGHB-OHB-DÖHB-MTEHB
PG2.3.3	PG 2.3.3 Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz ederek oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı	İKHB	SGHB
AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHB	-
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB

	(%)		
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	TEHB	DÖHB-ÖÖKHB
AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OHB	DÖHB-MTEHB-ÖERHBSGŞM
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB-MTEHB-ÖERHBSGŞM
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OHB	DÖHB-MTEHB-ÖERHBSGŞM
PG 4.1.4	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OHB	DÖHB-MTEHB-ÖERHBSGŞM
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OHB	DÖHB-MTEHB-ÖERHBSGŞM
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB-MTEHB-ÖERHBSGŞM
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB-MTEHB-ÖERHBSGŞM
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	OHB	DÖHB-MTEHB-ÖERHBSGŞM
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	OHB	DÖHB-MTEHB-ÖERHBSGŞM
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	OHB	DÖHB-MTEHB-ÖERHBSGŞM
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB-MTEHB-ÖERHBSGŞM
PG 4.4.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	DÖHB	TEHB
	PG 4.4.2.1 Ortaokul	DÖHB	TEHB
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	DÖHB	OHB
PG 4.4.2	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DÖHB	-
AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu

PG 5.1.1	Kariyer rehberlik sisteminde takibi yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHB	İKHB
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHB	İKHB
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHB	İKHB
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	ÖERHB	İKHB
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHB	TEHB-OHB
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	ÖERHB	TEHB-OHB
PG 5.3.3	Özel yetenekli öğrencilerin tespitine yönelik tanılama yapılan öğrenci sayısı	ÖERHB	TEHB-OHB
PG 5.3.4	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHB	TEHB-OHB
AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEHB	-
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEHB	ÖERHB
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEHB	-
PG 6.2.1	Alanlara ait yıllık güncellenen öğretim programı hakkında eğitim verilen öğretmen oranı(%)	MTEHB	İKHB
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	MTEHB	-
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEHB	HBÖHB
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	MTEHB	-
PG 6.3.4	Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik dal açılan okul sayısı	MTEHB	-
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖHB	İKHB
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖHB	-
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHB	-
AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHB	TEHB
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHB	TEHB
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHB	TEHB
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHB	OHB
PG 7.2.1	Uzaktan eğitim veren üniversite ve özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	İKHB	ÖÖKHB

